Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Наурский государственный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ОП.02)**

##### «ОП.02 Основы психологии»

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Среднее профессиональное образование

(форма обучения очная)

Калиновская 2024

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **3** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **10** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **12** |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.02 Основы психологии»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения   
и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01  ОК 02  ОК 09 | применять знания психологии при решении педагогических задач;  выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности. | предмет, задачи и методы психологии;  развитие психологии как науки;  психика и ее развитие;  сознание и самосознание;  деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;  познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;  эмоционально-волевые процессы;  индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности  человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;  структура личности; формирование личности. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 90 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 54 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 36 |
| практические занятия | 54 |
| *Самостоятельная работа* | 1 |
| **Промежуточная аттестация** | экзамен |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Введение в психологию** | | **18/2** |  |
| **Тема 1.1. Предмет и задачи психологии** | **Содержание** | **2/-** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| 1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. | 2 |
| 1. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой |
| **Тема 1.2. Методы изучения психики** | **Содержание** | **2/-** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| 1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. | 2 |
| 1. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева. |
| **Тема 1.3. Психика и ее развитие** | **Содержание** | **2/-** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| 1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. | 2 |
| 1. Физиологические основы психики человека |
| **Тема 1.4. Сознание человека** | **Содержание** | **8/-** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| 1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. | 4 |
| 1. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. |
| 1. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов. |
| **Тема 1.5. Деятельность** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 1.** Решение психологических задач по теме «Деятельность» |
| **Раздел 2. Познавательные психические процессы** | | **42/20** |  |
| **Тема 2.1. Ощущения** | **Содержание** | **8/3** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| 1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений | 4 |
| 1. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия). |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| **Практическое занятие 2.** Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений | 2 |
| **Практическое занятие 3.** Решение психологических задач по теме «Ощущения» | 2 |
| **Тема 2.2. Восприятие** | **Содержание** | **8/3** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| 1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. | 4 |
| 1. Классификация видов восприятия. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| **Практическое занятие 4.** Иллюзии зрительного восприятия | 2 |
| **Практическое занятие 5.** Решение психологических задач по теме «Восприятие» | 2 |
| **Тема 2.3. Внимание** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| 1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. | 2 |
| 1. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| **Практическое занятие 6.** Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. | 2 |
| **Практическое занятие 7.** Решение психологических задач по теме «Внимание» | 2 |
| **Тема 2.4. Память** | **Содержание** | **6/4** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| 1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 8.** Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника. | 2 |
| **Практическое занятие 9.** Решение психологических задач по теме «Память» | 2 |
| **Тема 2.5. Воображение** | **Содержание** | **6/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. | **2** |
| Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения. | **2** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 10.** Решение психологических задач по теме «Воображение» | 2 |
| **Тема 2.6. Мышление** | **Содержание** | **8/4** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| 1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. | 4 |
| 1. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. |
| 1. Развитие мышления |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| **Практическое занятие 11.** Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования. | 2 |
| **Практическое занятие 12.** Решение психологических задач по теме «Мышление» | 2 |
| **Тема 2.7. Речь** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| 1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. | 2 |
| 1. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 12.** Решение психологических задач по теме «Речь» | 2 |
| **Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности** | | **30/20** |  |
| **Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| 1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. | 2 |
| 1. Направленность личности, формы ее проявления. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 13-14.** Решение психологических задач по теме «Личность» | 2 |
| **Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности** | **Содержание** | **8/6** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| 1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. | 2 |
| 1. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| **Практическое занятие 15.** Психологические состояния и их регуляция. | 2 |
| **Практическое занятие 16.** Исследование волевых качеств личности. | 2 |
| **Практическое занятие 17.** Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности» | 2 |
| **Тема 3.3. Темперамент** | **Содержание** | **6/4** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| 1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. | 2 |
| 1. Типологии темперамента. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| **Практическое занятие 18.** Исследование типов темперамента. | 2 |
| **Практическое занятие 19.** Решение психологических задач по теме «Темперамент» | 2 |
| **Тема 3.4. Характер** | **Содержание** | **6/4** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| 1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. | 2 |
| 1. Типологии характера. Формирование характера. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| **Практическое занятие 20.** Исследование типа характера на основе самодиагностики. | 2 |
| **Практическое занятие 21.** Решение психологических задач по теме «Характер» | 2 |
| **Тема 3.5. Способности** | **Содержание** | **6/4** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| 1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. | 2 |
| 1. Виды способностей. Развитие способностей. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| **Практическое занятие 22.** Исследование творческих способностей. | 2 |
| **Практическое задание 23.** Решение психологических задач по теме «Способности» | 2 |
| **Промежуточная аттестация** | | **экзамен** |  |
| **Всего:** | | **90** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Бороздина, Г. В.  Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180 (дата обращения: 12.08.2022).
2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.
3. Макарова, И. В.  Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034 (дата обращения: 12.08.2022).
4. Немов, Р. С.  Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517648 (дата обращения: 21.12.2022).
5. Немов, Р. С.  Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517650 (дата обращения: 21.12.2022).
6. Немов, Р. С.  Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517651 (дата обращения: 21.12.2022).
7. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.
8. Савенков, А. И.  Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491042 (дата обращения: 12.08.2022).
9. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева,   
   Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| *Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины* | | |
| применять знания общей психологии при решении психологических задач;  выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности | использование знаний психологии при решении психологических задач;  поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей. | оценка результатов выполнения практической работы;  экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. |
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины* | | |
| предмет, задачи и методы психологии;  развитие психологии как науки;  психика и ее развитие;  сознание и самосознание;  деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;  познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;  человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности;  самосознание, Я-концепция; направленность личности;  эмоции, чувства, воля, темперамент;  индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности. | знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки;  понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека;  понимание сознания как формы отражения человеком действительности  знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности;  анализ закономерностей формирования различных видов деятельности;  знание понятия, видов различных познавательных психических процессов;  понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека;  сравнение познавательных психических процессов;  знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности;  знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции;  оценка механизмов психологической защиты личности;  понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека;  знание основных типов темперамента;  понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека;  знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности);  понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека. | анализ и оценка решения тестовых заданий;  анализ и оценка решения ситуационных задач;  анализ и оценка презентации по выбранной теме |